

# Éléments théoriques pour la Prévention et le dépistage des troubles du développement psychomoteur de l'enfant : (troubles psychiques, troubles du langage et des apprentissages, retard psychomoteur, handicap, troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité (TDAH), troubles envahissants du développement (TED))

## Note d'information à l'attention du DPC

### Objectifs pédagogiques

Cette formation sur le dépistage précoce des retards de développement introduit les grands axes de la stratégie nationale de santé, afin de mieux situer le contexte et les enjeux actuels de la politique de santé française qui sous l'impulsion de l'OMS met l'accent sur le dépistage précoce des troubles et le rôle central du médecin dans ce dispositif.

Le dépistage précoce impliquant de facto de devoir cheminer vers un diagnostic, un aperçu des références internationales et françaises dans l'état actuel des connaissances est abordé.

Ces prérequis intégrés, la formation rentre dans l'étude théorique des troubles les plus courants actuellement en rapport avec un retard ou un trouble du développement et de la communication. Cette étude se fait tant sur le plan des étiologies que des caractéristiques et manifestations.

Ces caractéristiques étant intégrées l'apprenant verra que la notion de diagnostic de trouble est en rapport avec la notion de retard de développement et la suite de la formation lui permettra de se familiariser avec l'évaluation du développement qui sera alors abordé de manière approfondie. Des outils lui seront, utilisables dans la quotidienneté de sa pratique professionnelle (calcul du quotient de développement et des déviations, tests utilisés, glossaire approfondi et thématique des diagnostics).

Les méthodes utilisées:

- Connaissance approfondie de la classification des troubles du développement – Apports théoriques sur les différents troubles dans l'état actuel de la recherche et des neurosciences : apprentissage d'un ensemble de connaissances fondamentales et d'outils diagnostiques pratiques
- Exercices pratiques sur l'évaluation ( cas pratique, vidéos et animations afin d'expliquer les pratiques à employer face à un enfant )
- Utilisation de la mise à disposition d'un glossaire utile des principales classifications diagnostiques, ciblé sur les troubles en rapport avec un retard psychomoteur. A utiliser et à faire fonctionner en pratique institutionnelle ou libérale.

### Objectifs

A travers l'étude des diagnostics et des principaux troubles pouvant occasionner un retard de développement psychomoteur, l'apprenant sera notamment capable de :

- Connaître les classifications diagnostiques en vigueur aujourd'hui ;
- D'avoir une psychomoteur de l'enfant ;
- Repérer les principaux troubles et leurs caractéristiques : Trouble du Spectre Autistique (TSA), Troubles Psy, Trouble Anxieux, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H), et Troubles du langage et des apprentissages, trouble des coordinations ;
- Faire un diagnostic différentiel entre différents troubles ;
- Connaître précisément les principales étapes du développement de l'enfant ;
- Diagnostiquer un retard psychomoteur chez l'enfant ;



- Repérer les enfants à risque de retard psychomoteur ;

## Public

Ce parcours s'adresse aux personnels de la santé (en particulier les médecins et les pédiatres) ainsi qu'à toutes les personnes souhaitant découvrir et connaître le développement de l'enfant et se familiariser avec le dépistage précoce des troubles.

# Plan détaillé

**Module 1 : Stratégie nationale de santé et généralités sur la Classification des troubles**

**Module 2 : Pathologies**

**Module 3 : Le développement psychomoteur de l'enfant - Évaluation**

**Module 4 : Glossaire thématique sur les classifications internationales**

## Module 1 : Stratégie nationale de santé et généralités sur la Classification des troubles

Durée estimative = 2h

Ce module aborde dans un premier temps, les grands axes de la stratégie nationale de santé axés sur la recherche scientifique qui insiste sur l'importance du diagnostic et le dépistage.

Il se décline sur les **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles** de l'HAS et ses 5 engagements. Le module aborde les procédures et le rôle à suivre par les médecins

Dans un deuxième temps ce module aborde de manière générale et commentée, l'état actuel des références diagnostiques faisant foi à savoir la CFTMEA, la CIM 10 et le DSM et leur état d'esprit ainsi que les dernières évolutions conceptuelles.

Des tableaux récapitulatifs sont présentés dans un souci de synthèse permettant de s'y retrouver.

## Module 2 : Pathologies

Durée estimative = 2h 30

Ce module traite l'état actuel des nouveaux apports théoriques sur les principaux troubles en rapport avec un retard du développement psychomoteur, du langage et des apprentissages à savoir :

Les troubles du spectre autistique TSA : conception moderne – signes d'alerte – particularités sensorielles

Les troubles Psy : définitions – distinctions entre les différents troubles

Les troubles Anxieux : définitions – manifestations et répercussions

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) : généralités - étiologies

Les troubles du langage et des apprentissages : Définitions – caractéristiques et différents types de troubles – causes – repères d'acquisitions.

Les troubles des coordinations (avec ou sans origine neurologique) : origines – dépistage.

Chaque trouble est rattaché aux critères diagnostiques et leurs classifications.

### Module 3 : Développement psychomoteur de l'enfant normal

Durée estimative = 2h 30

Ce module dans un premier temps réunit toutes les connaissances théoriques utiles à l'évaluation du développement psychomoteur de l'enfant. Il aborde les 3 lois du développement et détaille les 4 grands domaines de développement. Par la suite sur la base de toutes ces notions, il détaille les paramètres permettant de quantifier un niveau de développement, (âge de développement, âge corrigé, quotient de développement), de savoir déterminer quand il y a un risque ou un retard pathologique. Il explique l'esprit et les procédures des outils d'évaluation et des cotations des tests et leur interprétation. Des fiches pratiques font suites pour illustrer ces connaissances.

### Module 4 / Glossaire thématique sur les classifications internationales

Descriptif Classification approfondi des troubles thématique par rapport avec un retard psychomoteur ou de la communication : CFTMEA – CIM – DSM

Durée = 3h

Programme détaillé	Contenu	Type	Durée
Nosographie générale	Lignes directrices de la stratégie nationale de santé 2018/2022. Evolution et état actuel des références diagnostiques	Apports théoriques	150 min
Critères diagnostiques en relation avec un retard psychomoteur	classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent, (CFTMEA), classification internationale de maladie de l'OMS (CIM), Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM)	Apports théoriques	
Regroupements nosographiques	Classification comparatives des principaux troubles : TSA, TDA/H, troubles anxieux, troubles psychiques, trouble du langage et des apprentissages  Consiste en un glossaire thématique et commenté des principaux troubles et rapport avec un retard du développement psychomoteur et/ou de la communication.	Tableaux comparatifs	
	Quiz	Évaluation des acquis 30min	

## SOURCES SCIENTIFIQUES

### Sites internet de référence

**Haute Autorité de Santé (HAS).** Disponible sur : < <https://www.has-sante.fr/>>

**Faculté de médecine Pierre et Marie Curie.** Disponible sur : < <http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/psychomot/devPSMenf/devPSMenf.pdf>>

**Nouvelle version de la Classification Française des Troubles Mentaux de l'Enfant et de l'Adolescent CFTMEA.**

Disponible sur: < [https://psychaanalyse.com/pdf/troubles\\_mentaux\\_CLASSIFICATION\\_FRANCAISE.>](https://psychaanalyse.com/pdf/troubles_mentaux_CLASSIFICATION_FRANCAISE.>)

<[https://www.atih.sante.fr/sites/default/files/public/content/2180/CFTMEA-Cim\\_10\\_revision2010.pdf](https://www.atih.sante.fr/sites/default/files/public/content/2180/CFTMEA-Cim_10_revision2010.pdf)>

**Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM).** Disponible sur :<

[https://www.who.int/features/2012/international\\_classification\\_disease/fr/](https://www.who.int/features/2012/international_classification_disease/fr/)

**Ministère des solidarités et de la santé.** Disponible sur :< <https://solidarites-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/sante-des-populations/enfants/article/depistages-et-prevention-chez-l-enfant>

**Organisation mondiale de la santé (OMS).** Disponible sur :< <http://www.who.int/fr/>>

**L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes).** Disponible sur :<<http://inpes.santepubliquefrance.fr/>>

**Hopitaux pédiatriques de Nice. CHU Lanval** Disponible sur : < <http://lesdysponibles.weebly.com/uploads/1/1/5/3/11536339/fossoud.pdf>>

**L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes).** Disponible sur :<<http://inpes.santepubliquefrance.fr/>>

**Académie nationale de médecine.** Disponible sur :< <http://www.academie-medecine.fr/>>

**Les IFDC (inventaires français du développement communicatif).** Disponible sur : < <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/05.ifdc-2.pdf>>

**Secrétariat d'état au près du premier ministre chargé des personnes handicapées.** Stratégie nationale pour l'autisme .Disponible sur : <<https://handicap.gouv.fr/focus-sur-l-autisme/strategie-nationale-pour-l-autisme-2018-2022/>>

### Ouvrages de référence et publications

DSM 5. Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Américan Psychiatric Association. Elsevier Masson 2016.

Classification Française des Troubles Mentaux. Correspondance et transcodage CIM Sous la direction de Jean Garrabe François Kamerer. Presses de l'EHESP

MAZEAU Michelle. Neuropsychologie et troubles des apprentissages. Masson 2005

La diversité des dyspraxies. Troubles spécifiques des apprentissages : Signes . Éditions. Paris. 2004

RH.GEUZE. Le trouble de l'acquisition des coordinations. Collection trouble du développement psychologique. Solal 2005

JM. ALBARET. Troubles de l'écriture chez l'enfant. De Boek/ Solal 2013.

Albaret, J.-M. (2008). La question de la comorbidité entre Trouble de l'Acquisition de l'Acquisition de la Coordination et Trouble de la Lecture. Fréquences : Revue de l'ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

INSERM. Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie: bilan des données scientifiques. Expertise collective. Paris : Les éditions Inserm. 2007.